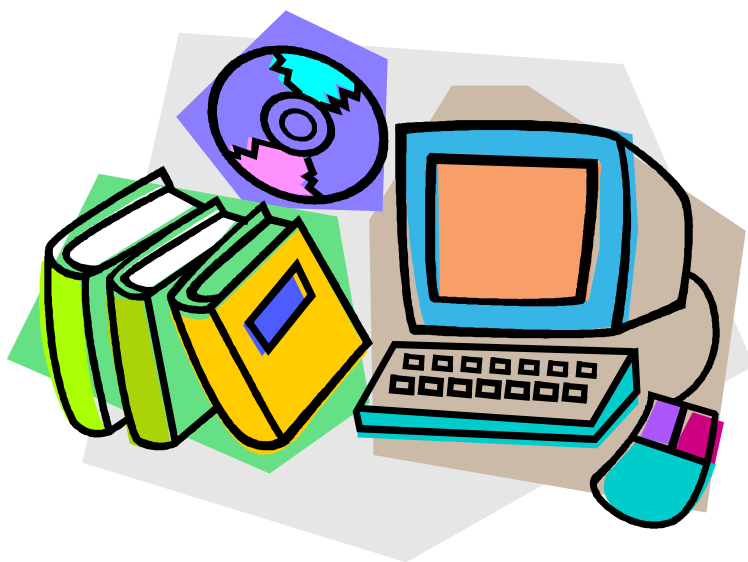





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «ТЕРЕМОК»
п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ

ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



Задача работы кабинета учителя-логопеда:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

-  *Консультативно-диагностической.*
-  *Коррекционно-образовательной.*
-  *Коррекционно-воспитательной.*

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.



Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение: МБДОУ д/с № 43 «Теремок» п. Красногорняцкий

Общая площадь логопедического кабинета: 15,1 кв. м.

Освещенность: тип – смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт., искусственное – люминесцентные лампы – 2 шт.

Количество работающих логопедов в кабинете: 2

Количество логопедических ставок: 3

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность учителя-логопеда	8.00-17.30	8.00-17.30	8.00-17.30	8.00-17.30	8.00-17.30
Коррекционные подгрупповые занятия	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20
Коррекционные индивидуальные занятия	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
	11.25 – 12.55	11.25 – 12.55	11.25 – 12.55	11.25 – 12.55	11.25 – 12.55
	15.00 – 17.30	15.00 – 17.30	15.00 – 17.30	15.00 – 17.30	15.00 – 17.30
Методическая работа, консультации для педагогов	13.30-14.55	13.30-14.55	13.30-14.55	13.30-14.55	13.30-14.55
Консультации для родителей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Участие в режимных моментах	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
	12.55 – 13.20	12.55 – 13.20	12.55 – 13.20	12.55 – 13.20	12.55 – 13.20

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- Проветривание кабинета проводится ежедневно;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электроприборов.



В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- **Системности** - материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;
- **Доступности** - дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация учителя-логопеда – на верхних, частично закрытых полках;
- **Здоровьесбережения** - имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается;
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** - учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- **Вариативности** - наглядный материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта.

Документация:

- Положение о группах компенсирующей направленности.
- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Инструктаж по ТБ учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио учителя-логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Индивидуальный маршрут коррекционной работы на каждого ребенка.
- План индивидуальной работы.
- Речевые карты на каждого воспитанника.
- Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Мониторинг логопедической работы.
- Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.



Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (0,8 * 0.5) – 1 шт.
2. Детский стол – 3 шт.
3. Детские стулья – 7шт.
4. Коррекционный уголок «Слоненок» - 1шт.
5. Стол для логопеда – 1шт.
6. Столик для игр с водой – 1 шт.
7. Столик для игр с песком – 1 шт.
8. Шкаф для игр и пособий – 2 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы – 7 шт.
10. Магнитная доска - 1 шт.
11. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
12. Ноутбук – 1 шт.
13. Принтер – 1 шт.
14. Папки для хранения пособий и документов.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько зон детской речевой активности:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- Логопедический уголок «Слоник» (в соответствии с ростом ребенка);
- настенное зеркало;
- лампа дневного света;
- зондозаменители;
- муляж ротовой полости;
- схема строения зубочелюстной системы;
- картотека упражнений и игр по артикуляционной гимнастике;
- картинный материал.



2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся

- Разнообразные конструкторы;
- Шнуровки;
- Пазлы;
- Трафареты (в соответствии с лексическими темами);
- Мозаика;
- Игры с прищепками;
- Массажные шарики, мячики.



3. Зона развития лексико - грамматической стороны речи:

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- Подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- Картинный материал по лексическим темам;
- Словесные игры;
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами и тд.)



4. Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты;
- Теннисные шарики,
- Трубочки для коктейля;
- Вертушки;
- Свистки;
- Мыльные пузыри;
- Дидактическая игра «Воздушный футбол»



5. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты.

6. Зона фонематического развития и обучения грамоте:

1. Схемы разбора слов, предложений.
2. Схемы – характеристики звуков
3. Магнитная доска.
4. Настенная азбука.
5. Фишки и «флажки» для обозначения звуков.
6. Звуковые линейки.
7. Картинки на звуки.

7. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой расположились:

- Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности;
- Аудиокассеты со словесными играми.



8. Информационная зона - уголок для родителей «Логопед и Я»

- График работы логопеда;
- Сетка занятий;
- Консультации для родителей;
- Памятки;
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.



9. Методическая зона учителя-логопеда

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда:

№	Раздел	Методическая литература
1	Програмно – методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none">1. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной, СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.2. <i>Филичева Т.Б.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.3. <i>Шапкина Г.Р.</i> логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.4. <i>Акименко В.М.</i> Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.5. <i>Лопатина Л.В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2005.
2	Диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.2. <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.3. <i>Крупенчук О.И.</i> Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.4. <i>Акименко В.М.</i> Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.5. <i>Акименко В.М.</i> Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.6. <i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис-пресс, 2008г.
3.	Формирование речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Бурлакина О.В.</i> Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.2. <i>Щетинин М.Н.</i> Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой – М.: Метафора, 2006.
4	Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Вакуленко Л.С.</i> Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.2. <i>Акименко В.М.</i> Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.3. <i>Пожиленко Е.А.</i> методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006.4. <i>Ханьшева Г.В.</i> Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии. - Ростов н/Д: Феникс, 20135. <i>Шаблыко Е.И.</i> коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013.6. <i>Мухина А.Я.</i> Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.7. <i>Горохова И.А.</i> Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно. – СПб.: Питер. 2010.8. <i>Буденая Т.В.</i> Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.9. <i>Приходько О.Г.</i> Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011. 11. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. Часть 3. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2012. 12. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 13. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений – СПб.: КАРО, 2013. 14. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. 15. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Издательство Гном и Д. 2008г. 16. С.В.Ихсанова Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. Логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. 17. М.И.Лобзякова Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей. Родителей. – М.: Вентана-Граф. 2007. 18. Т.П.Трясорукова Речевдвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. 19. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. 20. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 1-й. Звуки С, З, Ц. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. 21. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 2-й. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. 22. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 3-й. Звуки Р, Л. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. 23. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 1-й. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5	<p>Коррекция нарушений слоговой структуры слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. 2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 4. Голубева Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010г. 5.
6	<p>Коррекция лексико-грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихонова Е.С., Селиванова М.Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике: Методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр. 2016. 2. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. – СПб.: КАРО. 2006. 3. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-

		<p>грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига. 2005.</p> <p>4. <i>Арефьева Л.Н.</i> Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
7	Коррекция и развитие связной речи	<p>1. <i>Бойко С.В.</i> Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. - СПб.: КАРО, 2007г.</p> <p>2. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>3. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>4. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>5. <i>Мариничева О.В.,</i> Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>6. <i>Лебедева И.Н.</i> Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Проф. Л.Б.Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.</p>
8	Конспекты коррекционно-образовательной деятельности	<p>1. <i>Тырышкина О.В.</i> Индивидуальные логопедические занятия – старший дошкольный возраст.– Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>2. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>3. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>4. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>5. <i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</i> Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>6. <i>Кузнецова Е.В.</i> Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
9	Коррекция мелкой моторики рук	<p>1. <i>Новиковская О.</i> Пальчиковая азбука. – М.: Астрель, 2009г.</p> <p>2. <i>Калинина Т.В.</i> Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель. 2014.</p> <p>3. <i>Гончарова В.А.</i> Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012.</p>
10	Коррекция просодической стороны речи	<p>1. <i>Алябьева Е.А.</i> Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.– М.: ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>2. <i>Гоголева М.Ю.</i> Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>3. <i>Микляева Н.В.</i> Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p>
11.	Подготовка детей к обучению грамоте	<p>1. <i>Сычева Г.Е.</i> Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.</p> <p>2. <i>Астафьева Е.О.</i> Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>3. <i>Астафьева Е.О.</i> Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>4. <i>Ткаченко Т.А.</i> Пиши, читай-ка! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.</p>

		<p>5. <i>Морозова Е.В.</i> Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>6. <i>Морозова Е.В.</i> Занимательная фонетика - 2: В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>7. <i>Ткаченко Т.А.</i> Логопедический букварь. – М.: Эксмо, 2011.</p> <p>8. <i>Федин С.Н.</i> Как научить ребенка читать. – М.: Айрис-пресс, 2009.</p>
12.	Профилактика дисграфии	<p>1. <i>Мазанова Е.В.</i> Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>2. <i>Голубь В.Т.</i> Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.</p>
13.	Формирование психических процессов	<p>1. <i>Ткаченко Т.А.</i> Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p>
14.	Справочники	<p>1. <i>Кирьянова Р.А.</i> «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда – практика – СПб.: КАРО, 2008.</p> <p>2. <i>Поваляева М.А.</i> Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p>

- Логопедическая документация.
- Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

КАРТОТЕКА ПОСОБИЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Неречевые процессы	
<i>Развитие слухового внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Звучащие игрушки: колокольчик, трещотка, свисток, погремушка, бубен, молоточек, барабан, металлофон. • Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). • Сборные картинки - пазлы. • Сборные картинки - кубики (Кубики «Собери сказку»). • Блоки Дьенеша. • Палочки Кьюизенера. • Логическая мозаика. • Математические планшеты. • Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. • Игры «Четвёртый лишний», «Поиск девятого» • Счетные палочки. • Лото/ Домино.
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки. • Игры с прищепками. • Трафареты для обводки и штриховки. • Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. • Пальчиковый театр. • Аппликаторы Кузнецова. • Массажёр Су-джок. • Мячик с шипами (большой). • Мячик с шипами (маленький). • Сенсорный мячик. • Игра «Собери бусы».

Речевые процессы

<p><i>Развитие речевого дыхания</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Коктейльные трубочки.• Ватные/ поролоновые шарики.• Вертушки, свисток, дудочка.• Мыльные пузыри.• Игра «Воздушный футбол»• «Чья машина дальше уедет?»• «Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, бабочек, птичек, кораблик, вертушку»
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Настенное зеркало.• Набор зондозаменителей.• Шпатели (одноразовые).• Перчатки стерильные.• Модель артикуляционного аппарата.
<p><i>Автоматизация и дифференциация звуков</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.• Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.• Карточка чистоговорок.• Альбом для автоматизации звуков.• Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц.• Логопедическая тетрадь на звуки Ш,Ж.• Логопедическая тетрадь на звуки Р,Л.• Наборы серий картинок для составления рассказов.• Лабиринты для автоматизации поставленных звуков.• Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.• Настольно-печатная игра «Домики для звуков».• «Фонетические рассказы с картинками» Звук ЛЬ.• Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах:<ul style="list-style-type: none">- Звуки-символы (наборы);- «Звуковые домики»;- Символы для характеристики звуков;- Таблица «Алфавит»;- Азбука в картинках;- Буквари.
<p><i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Набор «Учись считать»• Звуковые линейки.• Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.• Карточки «Собери слово по картинкам».• Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).• Дидактические игры: «Паровозик», «Определяем место звука в слове», «Отгадай слово по первым звукам», «Читаем слоги»• «Умные кубики»• Доска настенная (большая)- магнитно - маркерная.• Плакаты: «Азбука», «Звуки и буквы»• Магнитный «Буквоград»
<p><i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках) - наборы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем - в книгах. • Игры в картинках с предлогами. • Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. • Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». • Схемы для составления описательных рассказов - мнемотаблицы. • Карточки на классификацию предметов. • Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов. • Дидактическая игра «От слова к предложению» • Лото «Не только кошкин дом»
<i>Развитие связной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы для составления рассказов • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок • Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов
<i>Аудиотека (диски)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Логопедия. Звуки с-з-ц, р-л, ш-ж, ч-щ.» • Музыка для массажа/релаксации. • «Веселая логоритмика» Е.Железнова • «Музыкальный букварь» Е.Железнова • «Коммуникативные игры с песенками» • «Веселые уроки» Е.Железнова <p><i>Мультимедиа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам. • Подборка мультимедийных презентаций по обучению грамоте.



