

**Положение об организации
инклюзивного обучения в
ДОУ ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБДОУ д/с №43 «Теремок»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 2 от 25.02.2026 г.

Председатель Еремеева И.М./

подписи

подпись

расшифровка

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №43

«Теремок» Еремеева И.М.

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 47 от 25.02.2026 г.



**Положение
о разработке, структуре индивидуальной программе развития (ИПР)
обучающегося муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 43 «Теремок»**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития обучающегося (далее ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Теремок» (далее МБДОУ) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в МБДОУ.

1.2. Индивидуальная программа развития ребенка - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта, рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (Далее - ПМПК) и Психолого-педагогического консилиума ДОО (Далее - ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИПР направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного образования (основной и адаптированной) и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИПР является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

Разработка и участники ИПР

2.1 ИПР составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в конце учебного года. Решение о необходимости продолжения ведения ИПР определяется на ППк в конце учебного года.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ д/с №43 «Теремок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)Протокол № 2 от 25.02.2026 г.Председатель _____ / Еремеева И.М.
подписи подпись расшифровка**УТВЕРЖДЕНО:**Заведующий МБДОУ д/с №43«Теремок» Еремеева И.М.

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

_____/_____/

подпись расшифровка подписи

Приказ № 47 от 25.02.2026 г.**Положение****о разработке, структуре индивидуальной программе развития (ИПР) обучающегося муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Теремок»****Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития обучающегося (далее ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Теремок» (далее МБДОУ) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в МБДОУ.

1.2. Индивидуальная программа развития ребенка - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Далее - ПМПК) и Психолого-педагогического консилиума ДОО (Далее - ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИПР направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного образования (основной и адаптированной) и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИПР является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

Разработка и участники ИПР

2.1 ИПР составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в конце учебного года. Решение о необходимости продолжения ведения ИПР определяется на ППк в конце учебного года.

2.2. Воспитатель совместно со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

разрабатывает ИПР, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие.

2.3. Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание

ИПР и учебного плана, определяет временные границы реализации ИПР, несет ответственность за содержание и выполнение ИПР.

2.5. ППк МБДОУ планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики.

2.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в специальную индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса.

Структура ИПР

3.1. ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИПР являются (Приложение 1):

3.1.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.1.2. Общие сведения о ребенке содержат: Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения, рекомендации ПМПК, специалисты, участвующие в разработке ИПР.

3.2. Цель разработки ИПР. На основе данных независимой психологопедагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации ИПР. Указывается адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Теремок», на основе которой разработана ИПР.

3.4. Индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности на неделю.

3.5. Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции, содержит направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы. В данный блок входят разделы специалистов МБДОУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Каждый специалист, в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в

которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

3.6. Заключение и рекомендации: в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения

Делопроизводство

4.1. ИПР оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, утверждается заведующим; прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью МБДОУ и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты.

4.2. В течении учебного года ИПР ребенка хранится на группе у воспитателя с равной возможностью доступа специалистов работающих по данной ИПР.

4.3. ИПР хранятся в МБДОУ 2 года после прекращения договорных отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями).

4.4. Ответственные за составление и хранение документа воспитатели и специалисты, работающие с ИПР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924974

Владелец Еремеева Ирина Михайловна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026