

Содержание

№	Содержание	Стр.
1	Информационная карта программы	2
2	Пояснительная записка	4
3	Цель программы	6
4	Организационные условия реализации программы	7
5	Методические условия реализации программы	7
6	Формы и методы, используемые при реализации программы	8
7	Критерии результативности программы	8
8	Задачи первого года обучения	10
9	Учебно-тематический план 1 года обучения	11
10	Методическое обеспечение программы 1 года обучения	16
11	Задачи второго года обучения	17
12	Учебно-тематический план 2 года обучения	17
13	Методическое обеспечение программы 2 года обучения	26
14	Учебно-методический комплекс Программы	26
15	Материально-техническое оснащение Программы	27
16	Кадровое обеспечение Программы	27
17	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	28
18	Приложение	28

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 43 «Теремок» п. Красногорняцкий
2. Полное название программы	Обучение детей чтению «Читалочка»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Неговора Наталия Николаевна, учитель-логопед
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);• <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №</u>

	<p>59599) (ред. от 01.12.2022 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Устав МБДОУ № 43 «Теремок» утверждён приказом отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области от 01.04.2015г. № 147; • Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 61Л01 № 0003569 Регистрационный № 5925 от 08.10.2015 г.
4.2. Область применения	дополнительное образование, внеурочная деятельность
4.3. Направленность	социально-педагогическая деятельность
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года
5. Заключение методического совета	Протокол заседания № 1 от 28.08.2023г

2. Пояснительная записка

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность разработки программы «Читалочка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Данная образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- *принцип психологической комфортности* – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- *принцип минимакса* – обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- *принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

2.1. Педагогическая целесообразность.

Образовательная программа «Читалочка» носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Конспекты занятий содержат большое количество загадок и стихотворений, причем грамматические и лексические задания «вплетены» в стихотворный текст. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

После курса обучения по данной программе динамика развития детей достаточно высокая и соответствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС, а по некоторым параметрам превышает его (развитие звукобуквенного анализа и синтеза).

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия - через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25 - 30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

3. Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков.

Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а также различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить детей выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

Формирование мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья, желание помочь другому (животному или сказочному персонажу), выработка у детей волевых качеств.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и не знающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3 - 4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

4. Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 8 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25-30 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30-35 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий:

Количество недель	Количество занятий	Количество часов
36	36	36

Этапы программы:

обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа 5-6 лет)
- основной этап (подготовительная группа 6-7 лет)

5. Методические условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и

фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их:

коммуникация – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

«Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания.

«Познание» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере ФЭМП – понятие пространства, работа с геометрическими фигурами;

Физическая культура» - развитие мелкой моторики;

«Здоровье» формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

6. Формы и методы, используемые при реализации программы.

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

7. Критерии результативности программы

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

Дети должны уметь после курса обучения:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, со-

ставлять из слогов слова;

- производить анализ слов из 3 - 6 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 1-й группы совершенствуют навык чтения, дети 2-й группы самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Читалочка»

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый (диагностика сформированности процессов чтения).

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение

гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладевают сознательным, плавным чтением.

– дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

8. Задачи первого года обучения:

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.

Обучающие задачи:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))

- правильное произношение всех звуков родного языка

- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

3. Развитие навыков плавного слогового чтения.

4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,

2. к сохранению своего здоровья,

3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),

4. выработка у детей волевых качеств.

По окончании первого года обучения, обучающиеся должны знать и уметь:

– делить слова на слоги;

– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

– членить простые предложения на слова;

– определять место звука в слове;

– давать характеристику звуку;

– самостоятельно составлять предложение;

– составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

– давать характеристику звуку;

– уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);

– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

9. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п\п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
1	Введение в образовательную программу	1	1
2	Раздел Знакомство с понятием «звук», «слово»	2	2
2.1	Знакомство с понятием «звук»	1	1
2.2	Знакомство с понятием «слово»	1	1
3	Раздел «Звукобуквенный этап»	31	31
3.1	Гласный звук [А], буква А	1	1
3.2	Гласный звук [У], буква У	1	1
3.3	Гласный звук [О], буква О	1	1
3.4	Гласный звук [И], буква И	1	1
3.5	Гласный звук [Ы], буква Ы	1	1
3.6	Гласный звук [Э], буква Э	1	1
3.7	Обобщение знаний о гласных звуках и буквах	1	1
3.8	Согласный звук [М], буква М. Знакомство с понятием «слог»	1	1
3.9	Согласный звук [М'], буква М.	1	1
3.10	Согласный звук [Н], буква Н.	1	1
3.11	Согласный звук [Н'], буква Н.	1	1
3.12	Согласный звук [П], буква П.	1	1
3.13	Согласный звук [П'], буква П.	1	1
3.14	Согласный звук [Т], буква Т.	1	1
3.15	Согласный звук [Т'], буква Т.	1	1
3.16	Согласный звук [К], буква К.	1	1
3.17	Согласный звук [К'], буква К.	1	1
3.18	Согласный звук [Х], буква Х.	1	1
3.19	Согласный звук [Х'], буква Х.	1	1
3.20	Согласный звук [Ф], буква Ф.	1	1
3.21	Согласный звук [Ф'], буква Ф.	1	1
3.22	Согласный звук [Ф], буква Ф.	1	1
3.23	Согласный звук [Ф'], буква Ф.	1	1
3.24	Согласный звук [Б], буква Б.	1	1
3.25	Согласный звук [Б'], буква Б.	1	1
3.26	Согласный звук [В], буква В.	1	1
3.27	Согласный звук [В'], буква В.	1	1
3.28	Согласный звук [Д], буква Д.	1	1
3.29	Согласный звук [Д'], буква Д.	1	1
3.30	Согласный звук [Г], буква Г.	1	1
3.31	Согласный звук [Г'], буква Г.	1	1
4.	Раздел «Итоговые занятия»	2	2
4.1.	Диагностика	1	1
4.2.	Диагностика	1	1
	ИТОГО:	36	36

Содержание программы 1 года обучения

№	Раздел	Содержание
1	Введение в образовательную программу	Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Диагностика. Ориентация на странице (в клетку).
2	Знакомство с понятием «звук», «слово»	
2.1	Знакомство с понятием «звук»	Объяснение понятия «звук» - формирование представлений о неречевых и речевых звуках и умения их различать. Д/и «Угадай по звуку» - познакомить с характером звучания различных предметов. Д/и «Что зачем?» - формировать умение классифицировать предметы по характеру звучания. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать. Рисование квадратов в тетради.
2.2	Знакомство с понятием «слово»	Объяснение понятия «слово» - формировать представление о том, что слова состоят из звуков. Д/и «Назови картинку» - формировать представление о том, что каждый предмет имеет свое название, обозначаемое словом. Д/и «Звук или слово» - формировать умение дифференцировать понятия «звук» - «слово». Рисование схем звука и слова. Д/и «Длинный – короткий» - формировать умение дифференцировать понятия «длинное – короткое» слово.
3	«Звукобуквенный этап»	
3.1	Гласный звук [А], буква А	Знакомство со звуком и буквой А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Найди картинку», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Найди звук в слове». Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Обведение буквы А по точкам. Графический диктант «Арбуз».
3.2	Гласный звук [У], буква У	Знакомство со звуком и буквой У. Д/и «Поймай звук» - выделение гласного [У] из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком [У]. Игровые задания «Найти звук [У] в словах». «Найди звук в слове» - работа с моделями слов. Обведение буквы У по точкам. Графический диктант «Утка». Штриховка предмета.
3.3	Гласный звук [О], буква О	Знакомство со звуком и буквой О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Д/и «Выложи из звуков» - формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. Д/и «Составь предложение» - упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам. Д/и «Чего не стало?» Обведение буквы О по точкам. Графический диктант «Ослик».
3.4	Гласный звук [И], буква И	Знакомство со звуком и буквой И. Д/и «Будь внимательным» - выделение гласного И из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Д/и «Составь предложение» - составление предложений по картинкам. Д/и «Место звука» - звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком И. Обведение буквы И по точкам. Графический диктант «Индюк».

3.5	Гласный звук [Ы], буква Ы	Знакомство со звуком и буквой Ы. Д/и «Будь внимательным» - выделение гласного Ы из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Д/и «Составь предложение» - составление предложений по картинкам. Д/и «Место звука» - звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком Ы. Обведение буквы Ы по точкам. Графический диктант «Бык». Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха.
3.6	Гласный звук [Э], буква Э	Знакомство со звуком и буквой Э. Д/и «Будь внимательным» - выделение гласного Э из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Д/и «Составь предложение» - составление предложений по картинкам. Д/и «Место звука» - звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком Э. Обведение буквы Э по точкам.
3.7	Обобщение знаний о гласных звуках и буквах	Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с названием гласных.
3.8	Согласный звук [М], буква М. Знакомство с понятием «слог»	Знакомство со звуком и буквой М. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Закрепление образа изученных гласных букв и буквы М. Составление и чтение слогов с буквой М. Обведение буквы М по точкам. Графический диктант «Машина».
3.9	Согласный звук [М'], буква М.	Знакомство со звуком [М'] и буквой М. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Закрепление образа изученных гласных букв и буквы М. Составление и чтение слогов с буквой М. Графический диктант «Медведь».
3.10	Согласный звук [Н], буква Н.	Знакомство со звуком и буквой Н. Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха. Обведение буквы Н по точкам. Графический диктант «Носорог».
3.11	Согласный звук [Н'], буква Н.	Знакомство со звуком [Н'] и буквой Н. Закрепление образа буквы Н. Дифференциация звуков [Н] - [Н']. Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука звуков [Н] - [Н'] в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза.
3.12	Согласный звук [П], буква П.	Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке [П] и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Определение места звука [П] в слове при помощи цифрового ряда. Графический

		диктант «Попугай». Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти.
3.13	Согласный звук [П], буква П.	Знакомство со звуком [П] и буквой П. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Определение места звука [П] в слове при помощи цифрового ряда. Графический диктант «Петух» - развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти.
3.14	Согласный звук [Т], буква Т.	Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке [Т] и букве Т. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Д/и «Найди звук в слове» - составление звуковой схемы слов. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса, зрительного внимания, слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха. Развитие воображения. Формирование понятия о предложении.
3.15	Согласный звук [Т'], буква Т.	Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке [Т'] и букве Т. Д/и «Разбери на звуки», «Найди звук в слове» - составление звуковой схемы слов. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Графический диктант «Телефон».
3.16	Согласный звук [К], буква К.	Знакомство со звуком [К] и буквой К. Закрепление чёткого произношения звука [К]. Закрепление умения выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формирование умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, односложных слов. Обведение буквы К по точкам. Графический диктант «Корова».
3.17	Согласный звук [К'], буква К.	Знакомство со звуком [К'] и буквой К. Закрепление чёткого произношения звука [К']. Д/и «Найди звук в слове» - продолжать формировать умение делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Графический диктант «Кит» - развитие зрительного восприятия, внимания.
3.18	Согласный звук [Х], буква Х.	Знакомство со звуком [Х] и буквой Х. Закрепление чёткого произношения звука [Х]. Д/и «Слушай внимательно» - закрепление умения выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Д/и «Собери слово» - формирование умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, односложных слов. Обведение буквы Х по точкам.
3.19	Согласный звук [Х'], буква Х.	Знакомство со звуком [Х'] и буквой Х. Закрепление чёткого произношения звука [Х']. Д/и «Найди звук в слове» - продолжать формировать умение делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.
3.20	Согласный звук [Ф],	Знакомство со звуком и буквой Ф. Закрепление чёткого

	буква Ф.	произношения звука [Ф]. Д/и «Слушай внимательно» - закрепление умения выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Д/и «Собери слово» -формирование умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, односложных слов. Обведение буквы Ф по точкам.
3.21	Согласный звук [Ф'], буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [Ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и [Ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [Ф] и [Ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении
3.22	Согласный звук [Б], буква Б.	Знакомство со звуком и буквой Б. Закрепление чёткого произношения звука [Б]. Д/и «Слушай внимательно» - закрепление умения выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Д/и «Собери слово» -формирование умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, односложных слов. Обведение буквы Б по точкам. Графический диктант «Баран».
3.23	Согласный звук [Б'], буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б], [Б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и [Б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и [Б']. Звуковой анализ слогов со звуками [Б] и [Б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
3.24	Согласный звук [В], буква В.	Знакомство со звуком и буквой В. Закрепление чёткого произношения звука [В]. Д/и «Слушай внимательно» - закрепление умения выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Д/и «Собери слово» -формирование умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, односложных слов. Обведение буквы В по точкам. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой В. Графический диктант «Волк»
3.25	Согласный звук [В'], буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [В']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [В']. Звуковой анализ слогов со звуками [В] и [В']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
3.26	Согласный звук [Д], буква Д.	Знакомство со звуком и буквой Д. Закрепление чёткого произношения звука [Д]. Д/и «Слушай внимательно» - закрепление умения выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Д/и «Собери слово» -формирование умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, односложных слов. Обведение буквы Д по точкам.
3.27	Согласный звук [Д'], буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д], [Д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д']. Звуковой анализ слогов со звуками [Д] и [Д']. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Графический диктант «Дятел»

3.28	Согласный звук [Г], буква Г.	Знакомство со звуком и буквой Г. Закрепление чёткого произношения звука [Г]. Д/и «Слушай внимательно» - закрепление умения выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Д/и «Собери слово» - формирование умения выполнять звуковой анализ и синтез слогов, односложных слов. Обведение буквы Г по точкам. Графический диктант «Гусь».
3.29	Согласный звук [Г'], буква Г.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [Г']. Звуковой анализ слогов со звуками [Г] и [Г']. Определение места звука [Г] в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
3.30	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
3.31	Закрепление знаний о слове и предложении.	Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Считаем слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.
4	«Итоговые занятия»	
4.1	Викторина «Лучший знаток букв»	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
4.2	Диагностика	

10. Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Дидактическая игра, игровые ситуации, тренировочные упражнения	Игровой, словесный, наглядный, тренировочные упражнения, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога	Наглядно-иллюстрационный материал, цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам	Игровое тренировочное упражнение

11. ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения.

Задачи этапа:

Обучающие задачи:

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Развитие звукобуквенного анализа слова.

Обучение чтению.

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

3. Развитие навыков плавного слогового чтения.

4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,

2. к сохранению своего здоровья,

3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),

4. выработка у детей волевых качеств.

По окончании второго года обучения, обучающиеся должны знать и уметь:

– строить сложные предложения разных видов;

– составлять рассказы по серии картин;

– находить слова с определенным звуком;

– составлять сказки, пользуясь моделями букв;

– знать пословицы, поговорки, скороговорки;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звуко-буквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– уметь составлять схемы слов, предложений;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– владение сознательным, плавным чтением.

12. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
1	Раздел Знакомство с понятием «звук», «слог», «предложение»	6	6
1.1	Закрепление понятия «звук»	1	1
1.2	Закрепление понятия «слог»	1	1
1.3	Слова - предметы	1	1
1.4	Слова - действия	1	1

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
1.5	Слова - признаки	1	1
1.6	Предложение	1	1
2	Раздел «Звукобуквенный этап»	30	3
2.1	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах	1	1
2.2	Звуки [М]-[М'], буква М.	1	1
2.3	Звуки [Н]-[Н'], буква Н.	1	1
2.4	Звуки [Х]-[Х'], буква Х.	1	1
2.5	Звуки [К]-[К'], буква К.	1	1
2.6	Звуки [Т]-[Т'], буква Т.	1	1
2.7	Звуки [П]-[П'], буква П.	1	1
2.8	Звуки [Б]-[Б'], буква Б.	1	1
2.9	Звуки [Д]-[Д'], буква Д.	1	1
2.10	Звуки [Г]-[Г'], буква Г.	1	1
3.11	Звуки [В]-[В'], буква В.	1	1
3.12	Буква Е.	1	1
3.13	Звуки [Ф]-[Ф'], буква Ф.	1	1
3.14	Звуки [С]-[С'], буква С.	1	1
3.15	Звуки [З]-[З'], буква З.	1	1
3.16	Звуки [Л]-[Л'], буква Л.	1	1
3.17	Звук [Ј], буква Й.	1	1
3.18	Звук и буква Ш.	1	1
3.19	Звуки [Р]-[Р'], буква Р.	1	1
3.20	Звук и буква Ж.	1	1
3.21	Буква Ё.	1	1
3.22	Звук и буква Ц.	1	1
3.23	Звуки [С] - [Ц], буквы С – Ц.	1	1
3.24	Буква Я.	1	1
3.25	Буква Ю.	1	1
3.26	Звук и буква Ч.	1	1
3.27	Звук и буква Щ.	1	1
3.28	Звуки речи	1	1
3.29	Буква Ъ	1	1
3.30	Буква Ь	1	1
3.31	Буквы	1	1
4.	Раздел «Итоговые занятия»	2	2
4.1.	Диагностика	1	1
4.2.	Диагностика	1	1
	ИТОГО:	36	36

Содержание программы 2 года обучения

№	Раздел	Содержание
1	Знакомство с понятием «звук», «слог», «предложение»	
1.1	Закрепление понятия «звук»	Закрепление понятия «звук» - закрепление представлений о неречевых и речевых звуках и умения их различать. Д/и «Что зачем?» - закрепить умение классифицировать предметы по характеру звучания. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками.
1.2	Закрепление понятия «слог»	Закрепление понятия «слог», а также способов деления слов на слоги, умения составлять схемы слов и слогов. Закрепление навыков составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игры мячом «Дополни недостающие слоги» и «Встанем по цепочке» - работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.
1.3	Слова - предметы	Д/и «Живое – неживое» - уточнять представления об одушевленных и неодушевленных предметах. Д/и «Вопрос – ответ» - формировать умение правильно задавать вопросы «Что это? Кто это?» Упражнять в передаче вопросительной интонации. Игровое задание с загадками. Д/и «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.
1.4	Слова - действия	Игровое упражнение «Назови действие» - формировать умение различать понятия «слово – предмет» и «слово – действие». Д/и «Задай вопрос» - совершенствовать умение правильно задавать вопрос к словам, обозначающим живые и неживые предметы. Д/и «Спроси соседа» - формировать умение правильно задавать вопрос к слову-действию и отвечать на него. Упражнять в передаче вопросительной интонации. Игровое упражнение «Ответь на вопрос» - формировать умение употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени и образовывать глаголы от существительных.
1.5	Слова - признаки	Игровое упражнение «Назови признак» - расширять и обогащать словарь детей относительными и качественными прилагательными. Д/и «Спроси соседа» - формировать умение правильно задавать вопросы к словам-признакам и отвечать на них. Д/и «Из чего – какие» - закреплять умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.
1.6	Предложение	Закрепление понятия «предложение». Д/и «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с

		цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию».
2	«Звукобуквенный этап»	
2.1	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах	Д/и «Гласный или согласный звук» - формировать умение различать гласные и согласные звуки. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Формировать умение выделять гласные звуки из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с названием гласных.
2.2	Звуки [М]-[М'], буква М.	Закрепить навыки различения и произношения звуков [м], [м'] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация звуков [м] - [м']. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Закрепление образа буквы М. Составление и чтение слогов и слов с буквой М. Упражнять в составлении предложений к заданной схеме.
2.3	Звуки [Н]-[Н'], буква Н.	Закрепить навыки различения и произношения звуков [н], [н'] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Дифференциация звуков [н] - [н']. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза.
2.4	Звуки [Х]-[Х'], буква Х.	Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках [х] - [х']. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звуков [х] - [х'] в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Д/и «Собери слово» - закреплять умение находить по звуковой линейке место звуков [х] - [х'] в ряду других звуков слова. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.
2.5	Звуки [К]-[К'], буква К.	Систематизировать знание детей о букве К и звуках [к] - [к']. Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия.
2.6	Звуки [Т]-[Т'], буква Т.	Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуках [т] - [т']. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука.

		<p>Дифференциация звуков [т] - [т']. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса, зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.</p>
2.7	Звуки [п]-[п'], буква П.	<p>Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуках [п] - [п'] и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звуки [п] - [п'] из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звуков [п] - [п'] в слове при помощи цифрового ряда. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.</p>
2.8	Звуки [б]-[б'], буква Б.	<p>Систематизация знаний о букве Б и звуках [б] - [б']. Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с [б] ([б']). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука [б] ([б']) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному. Развитие фонематического восприятия, связной речи.</p>
2.9	Звуки [д]-[д'], буква Д.	<p>Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуках [д] - [д']. Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звуков [д] - [д'] в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.</p>
2.10	Звуки [г]-[г'], буква Г.	<p>Актуализировать знания детей о букве Г и звуках [г] - [г']. Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звуков [г] - [г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звуки [г] - [г']. Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово</p>

		с заданным звуком.
2.11	Звуки [В]-[В'], буква В.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуках [в] - [в'] по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.
2.12	Буква Е.	Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи.
2.13	Звуки [Ф]-[Ф'], буква Ф.	Актуализация знаний детей о звук [ф] - [ф'], букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.
2.14	Звуки [С]-[С'], буква С.	Актуализация знаний детей о звуках [с] - [с'] и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.
2.15	Звуки [З]-[З'], буква З.	Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуках [з] - [з']. Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звуков. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Развитие

		слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).
2.16	Звуки [Л]-[Л'], буква Л.	Систематизация знаний детей о букве Л и звуках [л] - [л']. Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звуков [л] - [л'] в словах при помощи звуковой линейки. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки».
2.17	Звук [Ј], буква Й.	Систематизация знаний о звуке [Ј], о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком [Ј] в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука [Ј] из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.
2.18	Звук и буква Ш.	Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука [ш]. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук [ш] от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.
2.19	Звуки [Р]-[Р'], буква Р.	Актуализация знаний детей о звуках [р] - [р']. Учить детей производить анализ звуков [р] - [р']. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звуков [р] - [р']». Игровые упражнения на выделение звуков из названий предметов. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Актуализация знаний детей о букве Р. Совершенствование навыков чтения. Развитие звукового анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.
2.20	Звук и буква Ж.	Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука [ж] в словах при помощи

		звуковых линеек. Выделение слов со звуком [ж] из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Закрепление умения составлять и анализировать предложения. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.
2.21	Буква Ё.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.
2.22	Звук и буква Ц.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук [ц]. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики.
2.23	Звуки [С] - [Ц], буквы С – Ц.	Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков [с] и [ц] из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков [с] и [ц] в словах. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть [с] или [ц]. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ - учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.
2.24	Буква Я.	Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.
2.25	Буква Ю.	Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю.

		Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения. Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.
2.26	Звук и буква Ч.	Актуализация знаний детей о звуке и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук [ч]. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук [ч] из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком [ч]. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку.
2.27	Звук и буква Щ.	Актуализация знаний детей о звуке и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук [щ]. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук [щ] из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком [щ]. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку.
2.28	Звуки речи	Закреплять представления о гласных и согласных, глухих и звонких, твёрдых и мягких звуках. Совершенствовать умение выделять и различать гласные и согласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки изолированно, в слогах, словах. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа и синтеза слов. Развитие слухового внимания, логического мышления.
2.29	Буква Ъ.	Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга. Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.
2.30	Буква Ы.	Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ы. Подбор слов, в составе которых есть Ы. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ы на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в

		друга. Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, навыков чтения.
2.31	Буквы	Закреплять представления о графическом изображении звуков. Совершенствовать навык выделения первых букв и составления из них нового слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений, коротких рассказов. Упражнять в написании букв, слогов, слов.
3	«Итоговые занятия»	
3.1	Викторина «Лучший знаток букв»	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
3.2	Диагностика	

13. Методическое обеспечение программы 2 года обучения

Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Дидактическая игра, игровые ситуации, тренировочные упражнения	Игровой, словесный, наглядный, тренировочные упражнения, работа под руководством педагога, самостоятельная работа под руководством педагога	Цифровые ряды, схемы слов, звуковые линейки, наборы карточек-лото по различным темам, наглядно-иллюстрационный материал	Игровое тренировочное упражнение

14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

для педагога:

1. Бондарева Л.Ю. Пособие для занятий по обучению грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, Академия развития 2007г.
2. Завьялова Н.А., Лукина Е.В., Живолупова Н.К., Билык Н.И. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.
3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
6. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
7. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
8. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова) Спб., Дельта, 1998.
9. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979
10. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000.

для обучающихся детей:

- ◆ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- ◆ схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- ◆ звуковые линейки для каждого ребенка в группе.

15. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ◆ печатные буквы большого формата;
- ◆ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);
- ◆ ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса».

Перечень используемых цифровых образовательных ресурсов

- ◆ Презентации из мультимедиа – объектов по темам занятий.
- ◆ Видеоролики и с физминутками для детей дошкольного возраста.
- ◆ Сборник музыки для творческих занятий.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, соответствующим требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, в котором имеется хорошее освещение и помещение систематически проветриваться.

16. Кадровое обеспечение Программы.

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организации, реализующую Программу.
6. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Приложение к программе

ДИАГНОСТИКА

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Пояснение. Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развитая слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Маша, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).
- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями

(заяц без уха, машина без колеса и т.д.).

Пояснение. Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- ✓ та-та-дада-та-дада-да-да;
- ✓ ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- ✓ са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

Пояснение. Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1 -я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

ЗВУКОВАЯ ЛИНЕЙКА

Методику работы со звуковой линейкой см. в книге Максаков А. Я., Ту-макова Г. А. Учите, играя. М., 1979.

Использование звуковой линейки

Большую помощь в осознании того, что звуки следуют один за другим оказывает

именно звуковая линейка. Педагог произносит слово «ДОМ», ребенок, проговаривая первый звук «Д», выдвигает полоску-вкладыш вправо.

При этом открывается первое окошко линейки, которое контрастно окрашено в сравнении с поверхностью линейки для того, чтобы дети зрительно контролировали проговаривание звуков. При произнесении всех трех звуков слова «ДОМ» открывается три окошка линейки. При этом следует контролировать детей, чтобы звуки проговаривались без призвуков (Р, но не РЭ; Б, но не БЭ и т. д.).

Варианты использования звуковой линейки

Можно определять количество и последовательность всех звуков в слове. Можно находить место определенного звука в составе слова. Например, задание: найти на звуковой линейке место звука «Р» в *словах*: рыба, крот, шары, двор.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919205

Владелец Еремеева Ирина Михайловна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024