

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (2-я младшая группа 3 – 4 года)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;**
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;**
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;**
- 4 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития : **высший уровень - 3,8 – 4; средний уровень - 2,6 – 3,7; низкий уровень - 1,6 – 2,5**. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № _____ « _____ » 2 - ой младшей группы (3 - 4 года) общеразвивающей направленности « _____ »

на 202__ - 202__ учебный год

образовательной области «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																								ИТОГО	
		Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения									
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале)		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения			
НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ	
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № ____ « _____ » 2 - ой младшей группы (3 - 4 года) общеразвивающей направленности « _____ »

на 202__ - 202__ учебный год

образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																										ИТОГО			
		Познавательная деятельность, конструктивно-модульная деятельность								Ф Э М П												Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире									
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше» «меньше» «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы	Понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь	Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал)	Ориентируется в помещениях детского сада и на участке	Называет свой город (поселок)	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Проявляет бережное отношение к природе															
																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ				
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № _____ « _____ » 2 - ой младшей группы (3 - 4 года) общеразвивающей направленности « _____ »

на 202__ - 202__ учебный год

образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности												ИТОГО	
		Речевое развитие													
		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого			
		1		2		3		4		5		6			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № _____ « _____ » 2 - ой младшей группы (3 - 4 года) общеразвивающей направленности « _____ »

на 202__ - 202__ учебный год

образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		ИТОГО		
		Музыкальная деятельность									Изобразительная деятельность											
		Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)	Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью, красками	Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разные приемы	Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9												
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № ____ « _____ » 2 - ой младшей группы (3 - 4 года) общеразвивающей направленности « _____ »

на 202__ - 202__ учебный год

образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		ИТОГО		
		Здоровье						Физическая культура														
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить		Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м				
																						1
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № ____ « _____ » 2 - ой младшей группы (3 - 4 года) общеразвивающей направленности « _____ »
 на 202__ - 202__ учебный год
 по всем образовательным областям

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ										ИТОГО	
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательной области											
		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %