

# МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (1-я младшая группа 2 – 3 года)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;**
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;**
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;**
- 4 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития : **высший уровень - 3,8 – 4; средний уровень - 2,6 – 3,7; низкий уровень - 1,6 – 2,5**. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

## ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 1 - ой младшей группы (2 - 3 года) общеразвивающей направленности « \_\_\_\_\_ »

на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год

образовательной области «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																								ИТОГО
		Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения								
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале)		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %



## ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 1 - ой младшей группы (2 - 3 года) общеразвивающей направленности « \_\_\_\_\_ »

на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год  
образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности										ИТОГО	
		Речевое развитие											
		1		2		3		4		5			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

<b>НГ</b>	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
<b>КГ</b>	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

## ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 1 - ой младшей группы (2 - 3 года) общеразвивающей направленности «\_\_\_\_\_»  
 на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год  
 образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		ИТОГО			
		Музыкальная деятельность									Изобразительная деятельность												
		Узнает знако- мые мелодии, различает звуки по высоте (высокий – низкий).		Вместе с воспи- танелем подпе- вает в песне музыкальные фразы.		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		Умеет выпол- нять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по- ворачивать кости рук.		Различает и называет дет- ские музыкаль- ные инструмен- ты: погремушки, бубен.		Знает, что ка- рандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.		Различает крас- ный, синий, зелёный, жёл- тый, белый, чёрный цвета.		Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями костей рук; отламывает от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		Лепит неслож- ные предметы, аккуратно поль- зуется глиной.					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9					
НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

## ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 1 - ой младшей группы (2 - 3 года) общеразвивающей направленности « \_\_\_\_\_ »

на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год

образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																ИТОГО		
		Здоровье								Физическая культура										
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (платок, салфетка, расчёска, горшок)		Умеет самостоятельно есть.		Умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу				
		1		2		3		4		5		6		7		8				
НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		НГ		КГ		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

## МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 1 - ой младшей группы (2 - 3 года) общеразвивающей направленности « \_\_\_\_\_ »  
 на 202\_\_ - 202\_\_ учебный год  
 по всем образовательным областям

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ										ИТОГО		
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательной области												
		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %