


 УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 д/с №43 «Теремок»
 И.М.Еремеева
 от 26.05.22 г. пр. №60

**Аналитическая справка по результаты выполнения
 образовательных программ (ООП ДО, АООП ДО для детей ТНР)
 МБДОУ д/с №43 «Теремок» за 2021-2022 учебный год**

Образовательная деятельность групп общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №43 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

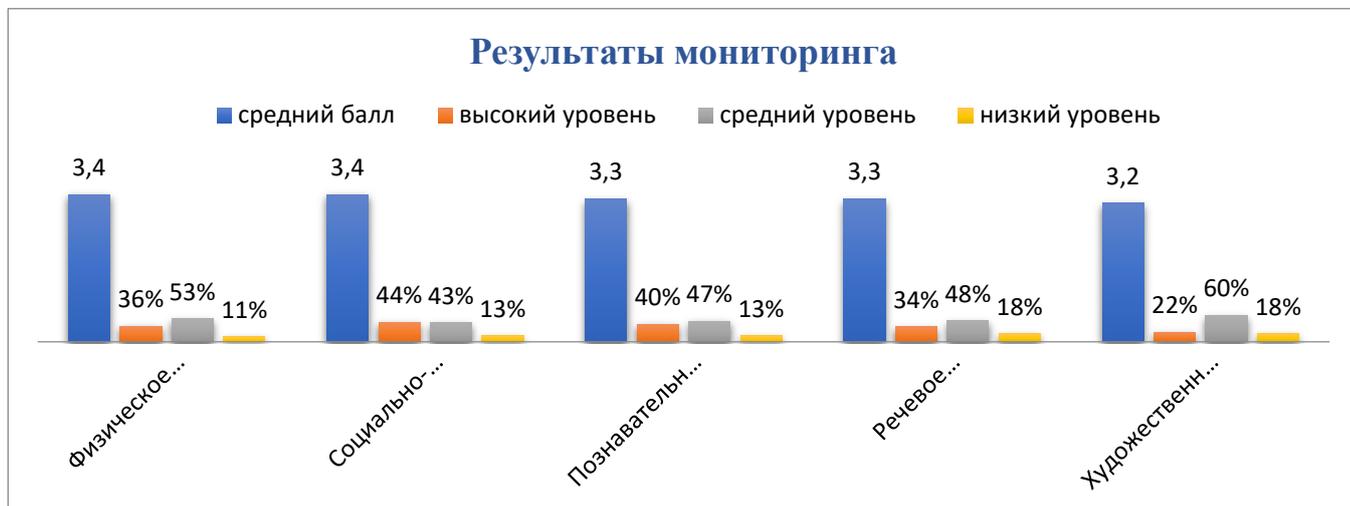
Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №43 «Теремок» с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по
 МБДОУ д/с № 43 «Теремок» на 2021 – 2022 учебный год**

Образовательные области	Средний балл	высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
Социально-коммуникативное развитие	3,4	60	44	56	43	16	13
Познавательное развитие	3,3	53	40	63	47	16	13
Речевое развитие	3,3	45	34	65	48	22	18

Художественно-эстетическое	3,2	29	22	81	60	22	18
Физическое	3,4	49	36	70	53	13	11
	3,3		35		50		14



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской и др.

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Наиболее высокая эффективность педагогических действий по образовательной области «Физическое развитие» - 89% (высокий уровень – 36%), затем по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 87% (высокий уровень – 44%) и по образовательной области «Познавательное развитие» - 87% (высокий уровень – 40%), затем «Речевое развитие» - 82%

(высокий уровень – 34%) , затем «Художественно-эстетическое развитие» - 82% (высокий уровень – 21%).

Высокая эффективность педагогического действия по образовательной области «Физическое развитие» (89% -119 ч.) обусловлено методической целенаправленной работой педагогического коллектива по решению годовой задачи «Поиск эффективных методов осуществления физического развития воспитанников, формирования основ здорового образа жизни, воспитание потребности в укреплении и охране здоровья». В течение этого учебного года была активизирована работа по развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, двигательных умений и навыков воспитанников (развитие гибкости, быстроты, ловкости и др.), совершенствованию навыков упражнений с мячом. Ребята занимались в «Школе юного футболиста», в «Школе мяча». Оздоровительная работа интегрирована в образовательную деятельность - включение в ООД физкультурных и динамических пауз, комплексов специальных кинезиологических упражнений и др.

Высокие показатели, что большинство ребят активны во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, готовы к совместной деятельности, имеют представления о правилах и нормах поведения, готовы к сопереживанию, довольно самостоятельны в различных видах деятельности, у них сформированы первичные представления о безопасном поведении. Реализация в течение учебного года проектов способствует развитию коммуникативных, речевых способностей дошкольников, раскрытию их творческого, познавательного потенциала.

Нужно отметить, что у дошкольников развит интерес, любознательность, познавательная мотивация; сформированы первичные представления об окружающем мире, мире природы, элементарные математические представления, что дает хорошие результаты оценки индивидуального развития воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие». Применение педагогами проектной деятельности способствовало повышению познавательного уровня дошкольников, формированию навыков исследовательской деятельности. Технология проектирования позволила ребятам проявлять инициативу, стать

активными участниками образовательного процесса, что ведет к саморазвитию детей. Необходимо продолжить развитие познавательно-исследовательской, проектной деятельности.

Довольно высокая эффективность педагогического действия по образовательной области «Речевое развитие». Ребята свободно общаются со взрослыми и сверстниками: могут выразить просьбу, благодарность, свои впечатления от увиденного и др. Большинство детей имеют активный словарный запас, соответствующий возрасту. Педагогами всех возрастных групп создаются благоприятные условия для развития творческих, речевых способностей детей и приобщения к художественной литературе в образовательном процессе и в свободной деятельности через участие в проектах. Необходимо продолжить работу по совершенствованию речи как средства общения. Учить детей высказывать предположения, делать выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения. Продолжить работу по обогащению словарного запаса, совершенствованию диалогической и монологической форм речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - эффективность педагогических действий 82% (высокий уровень – 31%, средний – 51%), также осталось на последнем месте, но по сравнению с прошлым годом показатели выросли в процентном отношении (в прошлом году – 79 %). В ходе проектной деятельности были созданы условия для развития творческих способностей. Необходимо продолжить работу по развитию умений и навыков для выполнения различных видов продуктивной деятельности. В дальнейшей работе способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Заместитель заведующего по ВМР Цекалова Е. А.

