

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (средняя группа 4 – 4 ЛЕТ)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;**
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;**
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;**
- 4 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.**

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития : **высший уровень - 3,8 – 4; средний уровень - 2,6 – 3,7; низкий уровень - 1,6 – 2,5**. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № ____ « _____ » средней группы (4 - 5 лет) общеразвивающей направленности « _____ »

на 202__ - 202__ учебный год

образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности												ИТОГО	
		Речевое развитие													
		Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахар-сухарница, селёдка - селёдочница).		Умеет выделять первый звук в слове.		Рассказывает о содержании сюжетной картинки.		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившуюся		Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует), с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).			
		1		2		3		4		5		6			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № _____ « _____ » средней группы (4 - 5 лет) общеразвивающей направленности « _____ »
на 202__ - 202__ учебный год
образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		ИТОГО	
		Музыкальная деятельность									Изобразительная деятельность										
		Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)		Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № ____ « _____ » средней группы (4 - 5 лет) общеразвивающей направленности « _____ »

на 202__ - 202__ учебный год

образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		ИТОГО		
		Здоровье						Физическая культура														
		Соблюдает элементарные Правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)		Обращается ко взрослому при травме, заболевании		Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)		Владеет всеми основными видами движений		Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками		Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу		Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений				
																						1
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МБДОУ д/с № ____ « _____ » средней группы (4 - 5 лет) общеразвивающей направленности « _____ »
на 202__ - 202__ учебный год
по всем образовательным областям

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ										ИТОГО		
		Уровень овладения навыками и умениями по образовательной области												
		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

НГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %
КГ	В _____ детей, _____ %	С _____ детей, _____ %	Н _____ детей, _____ %